



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Melanchthon Wilgenplaslaan vmbo-b & vmbo-k

Excellentieprofiel

Leerlingen reflecteren op getrainde
vaardigheden voor hun loopbaan als
toekomstig werknemer, ondernemer en
burger.

Juryrapport Excellente Scholen 2018

Datum vaststelling: 1 januari 2019

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Procedure	4
3.	Conclusie	5
4.	Bevindingen onderzoek excellentieprofiel	7

1. Inleiding

Introductie

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.

Het excellentieprofiel – datgene waar de school in uitblinkt – staat in het beoordelen van excellentie centraal. De onafhankelijke jury kijkt primair hier naar. De school benoemt op welk gebied zij excellent is en de jury verifieert of het genoemde excellentieprofiel goed wordt uitgevoerd, herkenbaar is en doorwerkt in de gehele organisatie en of het past binnen de visie van de school.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- helderheid en relevantie;
- doelen;
- aanpak;
- resultaten;
- evaluatie, borging en duurzaamheid;
- ontwikkeling;
- externe gerichtheid en externe erkenning.

Leeswijzer rapport

In het eerste deel van dit rapport staat een beschrijving van de procedure Excellente Scholen. De focus in het juryrapport ligt op de beoordeling van het excellentieprofiel van de school door de onafhankelijke jury. Daarom start het tweede deel van het rapport met een samenvatting van de bevindingen en de conclusie van de jury, waarin is opgenomen of de school het predicaat toekomt. Het laatste deel van het rapport geeft het excellentieprofiel in onderdelen weer, zoals door de school beschreven in het aanmeldingsformulier – de tekst is integraal overgenomen. De jury geeft haar bevindingen per onderdeel van het kader dat zij hanteert voor de beoordeling van het excellentieprofiel.

2. Procedure

Melanchthon Wilgenplaslaan, vmbo-b & vmbo-k, heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen 2018. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

Fase 1 Aanmeldingsperiode

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

Fase 2 Onderzoek door inspectie

De waardering Goed van de inspectie, volgens het Onderzoekskader 2017, is voorwaardelijk voor deelname aan het traject. Aangemelde scholen die nog niet de waardering Goed van de inspectie toegekend hebben gekregen, krijgen een onderzoek naar Goed. Scholen die Goed worden bevonden naar aanleiding van onderzoek door de inspectie worden toegelaten tot het traject.

Fase 3 Dialoog

De dialoog is een startgesprek tussen twee juryleden Excellente Scholen en een kandidaat Excellente school over het excellentieprofiel. De jury verstrekt naar aanleiding van het startgesprek aandachtspunten aan de school voor het jurybezoek.

Fase 4 Jurybezoek

Twee leden van de jury bezoeken een kandidaat Excellente school. Tijdens het jurybezoek staat het excellentieprofiel centraal. Daarnaast concentreert de jury zich specifiek op de aandachtspunten die zij aan de school heeft verstrekt tijdens het startgesprek.

Fase 5 Rapportage en beoordeling

Na het jurybezoek stelt de jury een rapport op. Per onderdeel van het kader dat de jury hanteert voor de beoordeling van het excellentieprofiel geeft ze haar bevindingen. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

Fase 6 Uitreiking predicaat

Het predicaat is na ontvangst drie jaar geldig. De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.

3. Conclusie

De jury is van oordeel dat het Melanchthon Wilgenplaslaan het predicaat Excellente School 2018 voor de afdelingen vmbo-b en vmbo-k toekomt.

De jury is onder de indruk van de wijze waarop de leerling door een effectief vaardigheidsprogramma en door een zeer veilige cultuur van waarden een ontwikkeling doormaakt naar een zelfbewuste attitude, die hen voorbereidt op een leven als burger, werknemer of ondernemer.

Bevindingen jury over de helderheid en relevantie van het excellentieprofiel

De school heeft een helder excellentieprofiel, leerlingen werken in een eenduidig veilig klimaat aan vaardigheden welke nodig zijn voor hun persoonlijk leven, hun beroepsmatige toekomst en hun leven als burger. De jury constateert dat leerlingen, medewerkers, leiding en ouders allen eensluidend het profiel (enthousiast) beschrijven.

Relevantie

De doelgroep is een kwetsbare groep leerlingen uit Rotterdam en de regio, die zelfsturend vermogen over én zelfvertrouwen in hun leerproces ontwikkelen dankzij een klimaat van vriendelijkheid, vrijheid en verantwoordelijkheid. Dit klimaat wordt geschapen doordat de school actief handelt en werkt vanuit het gedachtegoed van Positive Behaviour Support.

Bevindingen jury over de aanpak van het excellentieprofiel

De school heeft een weloverwogen aanpak van het excellentieprofiel. De aanpak in de onderbouw is een brede basisaanpak van de vaardigheden, de aanpak in de bovenbouw is een beroepsgerichte aanpak. De aanpak, waarbij de coaching van de docent cruciaal is, leidt tot het realiseren van de doelen bij de leerling.

PBS als onderlegger voor een stimulerend schoolklimaat

De aanpak van het profiel is duidelijk, er is een zwaar accent op de vormgeving van een veilig en vriendelijk klimaat door monitoring, gedragscodes en positieve regels. De leerlingen ontwikkelen middels het Schoolwide Positive Behaviour Support (SWPBS) een positieve houding naar leren en naar samenwerken. Ze krijgen veel verantwoordelijkheden voor hun leerproces.

Bevindingen jury over de resultaten van het excellentieprofiel

De school bereikt de doelen van het excellentieprofiel en stelt haar resultaten op een valide en betrouwbare wijze vast.

De resultaten op leerlingniveau

De kortetermijndoelen worden goed bijgehouden. De voortgang van de leerling is vijfmaal per jaar onderwerp van gesprek. In het persoonlijke ontwikkelperspectief van de leerling is de ontwikkeling van de leerling op vaardigheidsgebied goed te volgen. De motivatie bij leerlingen is waarneembaar toegenomen, ze zitten geanimeerd in de lessen en hebben zin om mee te doen. In de gesprekken nemen ze hun reflectie zelf ter hand.

De veiligheid binnen de school is waarneembaar groter dan bij de omringende scholen, sommige leerlingen geven aan dat ze in de zomervakantie “de veilige sfeer in de pauze missen”.

De leerling is in staat om verantwoording af te leggen over een bepaalde periode en kan vaardigheden weergeven en aantonen. De jury is onder de indruk van hoe leerlingen verantwoording afleggen over hun eigen geplande vaardigheidstraject.

Bevindingen jury over de evaluatie, borging en duurzaamheid van het excellentieprofiel

Uit de beschrijving van de school blijkt dat ze op een verantwoorde wijze de ingezette processen die tot de beoogde doelstellingen dienen te leiden, evalueert.

Ze hanteert daarbij onderbouwde wetenschappelijke en praktijktheoretische inzichten.

Borging en duurzaamheid

De school weet de resultaten goed in te zetten om processen bij te sturen. Het team van leidinggevend is zeer actief betrokken bij het team in het verbeteren van het excellentieprofiel. De docenten zijn zeer gemotiveerd om de goede schoolcultuur te bewaken en zien het als hun taak leerlingen te laten groeien tot de gewenste identiteit die nodig is als werknemer/ondernemen/burger.

Vooraf de goede motivationele sfeer binnen het team maakt een duurzame ontwikkeling waarschijnlijk.

Bevindingen jury over de ontwikkeling van het excellentieprofiel

Er worden zeer intensieve rondes van gesprekken gevoerd en men gaat een didactische scan invoeren om de aanpak in de les te verbeteren.

Plannen

De school heeft reeds weer plannen voor de volgende fasen en de school geeft aan welke plannen op de lange termijn worden uitgevoerd. Met name het persoonlijk leren vormt daarin een rode draad.

Naast de eerder genoemde langetermijndoelen, heeft de school een stevige strategie om evaluatie cyclisch om te zetten in nieuwe acties. Ook is het team zeer nauw betrokken bij verdere ontwikkeling, juist omdat ze ook de eigenaar is van het excellentieprofiel.

Ook leerlingen worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van het profiel.

Ouders maken actief deel uit van de school. Er zijn specifieke oudercontactpersonen en de school ontving als eerste het Oudercertificaat 3.0.

De school is extern gericht en ondervindt steeds meer externe erkenning

De school is verbonden met het bedrijfsleven in Rotterdam, met de gemeente, met mbo-scholen en met wetenschappelijke instituten. Zij ondervindt veel erkenning van collega-scholen. De school is nog bescheiden in het uitdragen van haar missie.

4. Bevindingen onderzoek excellentieprofiel

Achtergrondgegevens van de school

Sector	Voortgezet onderwijs
Naam school	Melanchthon Wilgenplaslaan
Brin	18CH 02
Plaats	3052 SL Rotterdam
Bestuur	Vereniging Christelijk Voortgezet Onderwijs te Rotterdam en omgeving

Motivatie van de school om zich kandidaat te stellen

De onderbouwing die de school (of schoolsoort) bij de aanmelding als kandidaat Excellente school gaf, luidt als volgt.

Wij zijn trots op onze school en de ontwikkelingen die wij de afgelopen jaren hebben doorgemaakt. Vanuit die trots speelden we al een tijdje met het idee op te gaan voor het predicaat Excellent School. Het laatste duwtje in de rug kregen wij van de inspecteur die onze school op 19 december jongstleden bezocht. Reagerend op de ambitie om in de toekomst het predicaat Excellent School aan te vragen zei hij: "Wacht niet te lang met aanvragen" en zelfs: "Ga ervoor!"

Wij zijn trots op onze school omdat wij, met onze doelgroep van Rotterdamse vmbo-leerlingen, breed succes ervaren. Binnen onze school werken wij hard aan een veilig schoolklimaat. Onze visie is dat leerlingen een veilig schoolklimaat nodig hebben om tot presteren te komen. Daarnaast richten wij ons op onze voorbereidende taak door onze leerlingen via vaardighedenonderwijs breder te vormen. De vernieuwing van het vmbo hebben wij aangegrepen om dit vorm te geven. Dit verandertraject is een prachtig voorbeeld van hoe wij in onze school gezamenlijk aan kwaliteit werken. Het kwaliteitsniveau van ons onderwijs en van onze organisatie heeft de afgelopen jaren een boost gekregen die merkbaar is in alle niveaus van de school. Dit uit zich bijvoorbeeld ook in de betrokkenheid van het gehele team bij de begeleiding van onze leerlingen. Iedere leerling die ondersteuning nodig heeft, is in beeld en krijgt de ondersteuning die hij of zij verdient.

Ons schoolklimaat kenmerkt zich door de drie kernwaarden 'vriendelijkheid, veiligheid en verantwoordelijkheid' die zorgen voor bewustzijn bij alle betrokkenen (docenten, leerlingen en ouders) dat de school van iedereen is en een plek is waar iedereen zich goed voelt en het beste uit zichzelf kan halen. Daarnaast werken wij met School Wide Positive Behavior Support (Swpbs) om dit nog concreter in de dagelijkse praktijk te brengen.

In deze veilige setting werken we dagelijks aan kwaliteit. Dit doen we vanuit een sterke visie op wat onze leerlingen nodig hebben, namelijk niet alleen de kennis om het diploma te halen maar ook de vaardigheden om zich te blijven ontwikkelen en een rol in de samenleving in te kunnen nemen. We werken hiervoor met de 21e-eeuwse vaardigheden die, met name in het beroepsgerichte onderwijs, zorgen voor de bredere vorming van onze leerlingen. Het werken aan de kwaliteit doen we met elkaar, onder andere vanuit ons strategisch humanresourcesmanagement-beleid (HRM-beleid). Hierin hebben lesbezoeken door management en door collega's een belangrijke plek. Samen ontwikkelen wij ons verder, ook bijvoorbeeld via de Melanchthon Academie. Wij inspireren elkaar als collega's en wanneer wij elke dag het beste uit onszelf halen, kunnen we onze leerlingen maximaal bedienen in de dagelijkse realiteit van een Rotterdamse vmbo-leerling.

Niet alleen de inspectie was lovend over onze school en ons onderwijs. De complimenten door alle betrokkenen, intern en extern, sterken ons in onze aanpak. Complimenten over de rust in onze school, consultatie door derden over de manier waarop wij ons onderwijs organiseren en de gesprekken binnen onze scholengemeenschap Melanchthon en binnen ons bestuur van Christelijk Voortgezet Onderwijs (CVO) bevestigen onze trots.

Excellentieprofiel van de school

De school heeft een helder en relevant excellentieprofiel.

Toelichting excellentieprofiel

Wij leiden leerlingen op die met voldoende vaardigheden zijn voorbereid op hun leven als toekomstig werknemer, ondernemer en burger.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen:

- verantwoordelijkheid kunnen en durven nemen
- zichzelf ontwikkelen en zich staande kunnen houden in een voortdurend veranderende wereld
- verantwoorde persoonlijke keuzes maken
- vanuit een positieve attitude perspectief en kansen voor zichzelf blijven zien

Onze visie is dat onze leerlingen een positief schoolklimaat nodig hebben om dit te bereiken. Daarbinnen zorgen wij voor onderwijsinhoud gebaseerd op vaardigheden en voor een brede oriëntatie op de voor onze leerlingen relevante en kansrijke beroepenwereld en vervolgopleidingen. Tot slot hebben wij zicht op al onze leerlingen en krijgen zij de ondersteuning die ze nodig hebben.

Op Melanchthon Wilgenplaslaan worden de leerlingen, in een positief schoolklimaat, met alle betrokkenen, en via het vaardighedenonderwijs, voorbereid om vol zelfvertrouwen de volgende stappen te zetten op hun eigen pad naar vervolgonderwijs en naar een rol in de samenleving.

Waarom is gekozen voor dit excellentieprofiel

Wij zijn trots op de manier waarop wij, met alle betrokkenen, een rol spelen in de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor een veilig schoolklimaat, de ontwikkeling van elke leerling en de kwaliteit van ons

onderwijs. De inhoud van ons onderwijs vinden wij uniek. Het nieuw-vmbo hebben wij zo vorm gegeven dat er een duidelijke en herkenbare structuur in vakkennis en vaardighedenonderwijs is ontstaan. Hiermee spelen wij in op de vraag van het vervolgonderwijs, namelijk dat het voor hen belangrijk is dat de leerlingen naast vakkennis de vaardigheden hebben om zich binnen het mbo en hun toekomstig werk (eventueel stagebedrijven) staande te kunnen houden. En we laten onze leerlingen een ontwikkeling doormaken, waardoor zij na het behalen van het diploma beter in staat zijn zich te ontwikkelen in het vervolgonderwijs en op weg naar hun volwassenheid.

De pedagogische en/of onderwijskundige visie van de school met betrekking tot het excellentieprofiel
Wij werken vanuit de visie dat wij voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs zijn. Wij zijn de afgelopen jaren tot het inzicht gekomen dat voorbereiden niet alleen het behalen van een diploma is op basis van algemeen vormend- en praktijkonderwijs, maar juist ook het opleiden tot een zelfredzaam burger betekent. Daarom richten wij ons, binnen een veilig schoolklimaat, op het vaardighedenonderwijs.

De vaardigheden die in twee jaar tijd getraind worden, zijn geselecteerd op basis van onderzoek en onderwijsprogramma's (bijvoorbeeld onderzoek van Marinka Kuijpers naar loopbaanontwikkeling, 21e-eeuwse vaardigheden van Kennisnet, de vaardigheden benoemd in het kerndeel van examenprogramma's en de kwalificatiestructuur uit het mbo). En daarbij hebben we onze stagebedrijven en contacten in het bedrijfsleven bevestigd over welke vaardigheden van belang zijn om je als werknemer te kunnen ontwikkelen.

Voor ons schoolklimaat gebruiken wij Swpbs, gericht op het creëren van een veilig schoolklimaat. In een dergelijke omgeving wordt het leren bevorderd en worden gedragsproblemen voorkomen. In de context van onze school, een stadse vmbo in Rotterdam-Noord, en met onze leerlingen is het heel belangrijk om te werken aan een op ontwikkeling gerichte cultuur. Gedrag en taal die op straat horen, komen niet de school in en dat geeft ruimte voor het leren en ontwikkelen. Bovendien vinden wij dat juist onze leerlingen recht hebben op kwalitatief goed onderwijs.

Relatie tussen de visie van de school en het excellentieprofiel

Op onze school willen wij ons voortdurend verbeteren, vanuit de visie beschreven in het Melanchthonbrede schoolplan:

“Onze leerlingen en onze collega's werken dagelijks in een inspirerende en bijdetijds leer- en werkomgeving. Een leer- en werkomgeving met tal van mogelijkheden om te groeien in kennis en vaardigheden die er toe doen in deze 21e-eeuw. Kennis en vaardigheden die verder gaan dan noodzakelijk voor het diploma, ook kennis en vaardigheden die intermenselijk noodzakelijk zijn. Waarden delen als respect en verantwoordelijkheid voor elkaar en je leefomgeving. Elke leerling is welkom, elk mens doet ertoe en je hoort ergens bij. Daarom willen we leerlingen leren dat ieders perspectief verschillend kan zijn en dat gesprekken hierover voeren noodzakelijk is voor een gelukkige samenleving.”

Melanchthon Wilgenplaslaan streeft naar een goede start in de maatschappij voor al onze leerlingen. In de huidige kennismaatschappij zullen we een leven lang moeten leren en verantwoordelijkheid moeten nemen voor onze eigen (loopbaan-)ontwikkeling. Het is

belangrijk om zelf sturing te kunnen geven aan je ontwikkeling. Die sturing kun je geven als je bepaalde vaardigheden bezit, de zogenaamde loopbaan- en levensvaardigheden. Na vier jaar hebben onze leerlingen een stevige basis vanuit ervaringen, trainingen, kennis en vaardigheden om een goede start te maken op een mbo en daarna in hun werkzame leven. Ze kunnen omgaan met onzekerheden en veranderingen in hun toekomst.

Dit alles geven wij vorm binnen de visie van de school waarbij we samen het onderwijs maken. Binnen een positief en op leren gericht klimaat hebben leerlingen, docenten en ouders hun eigen rol waarbij de ontwikkeling van elke individuele leerling voorop staat. Dit krijgt onder ander vorm in de ontwikkelgesprekken waarin leerlingen leren hun eigen doelen te stellen en deze met (vak)docenten en hun ouders te delen. Het ontwikkelen van vaardigheden heeft hier een belangrijke plek gekregen.

Een goede start in de maatschappij is voor ons ook dat dat elke leerling na afronding van de schoolloopbaan op zijn/haar niveau:

- een persoonlijk perspectief heeft;
- zich een onafhankelijk oordeel kan vormen en verantwoorde keuzes kan maken;
- lerend vermogen heeft en kan reflecteren op het eigen leerproces.

Loopbaanontwikkeling is voor de leerlingen van Melanchthon Wilgenplaslaan een belangrijk middel om een bijdrage te leveren aan de doorstroom en talentontwikkeling. Dit vraagt om verbinding tussen het onderwijs dat wij aanbieden, de organisatie van onze school en onze visie en doelen. Binnen Melanchthon Wilgenplaslaan is synergie zichtbaar tussen deze drie pijlers.

Deze synergie leidt tot een goede kwaliteit van onderwijs, die wij borgen in een systematiek waarbij we de leerlingen goed in beeld hebben, onder andere met behulp van onze vakwerkplannen, Programma's van Toetsing en Afsluiting (pt(a)'s) in alle leerjaren, studieplanners, cijferanalyses, lesbezoeken en regelmatige vaksectieoverleggen.

Doelgroep

Ons excellentieprofiel richt zich op onze gehele school. Onze populatie bestaat uit Rotterdamse, stadse, vmbo-leerlingen. Juist binnen deze populatie is een positief en veilig schoolklimaat heel belangrijk en daarnaast zorgt de juiste ondersteuning voor de individuele steun om te leren en te ontwikkelen. Het vaardighedenonderwijs is gestart vanuit het nieuw-vmbo en daarmee vooral zichtbaar in het derde en vierde leerjaar. Onze leerlingen vormen een kwetsbare doelgroep, waarvan wij vinden dat ze daarom des te meer recht hebben op goed onderwijs. Gezien het perspectief op de arbeidsmarkt van de toekomst zullen onze leerlingen voorbereid moeten zijn op deze toekomst. Sommige beroepen zullen in de toekomst niet meer bestaan. Vaardigheden daarentegen zijn binnen alle beroepen noodzakelijk, ook in beroepen die nu wellicht nog niet bestaan.

Interne erkenning van het excellentieprofiel

Na een onrustige periode binnen de school, hebben wij met het managementteam en met alle collega's grote slagen kunnen maken op het gebied van kwaliteit van onderwijs. Daarbij was het herkennen en erkennen van de noodzaak om te investeren in het schoolklimaat een hele belangrijke stap. Door hier in te investeren scheppen wij de juiste omgeving waarbinnen onze leerlingen tot leren komen. Swpbs kenmerkt zich ook door het gezamenlijk verantwoording dragen voor de (fysieke) omgeving en dit wordt door medewerkers, leerlingen en ouders goed opgepakt.

Binnen dit positieve schoolklimaat kunnen wij ons focussen op het onderwijs aan de leerlingen. Over het ontwikkelingstraject van nieuw-vmbo dat wij hebben doorlopen om tot vaardighedenonderwijs te komen, zijn alle medewerkers maandelijks op de hoogte gehouden door de sectie beroepsgerichte vakken. Na een gewenningsperiode is het voor alle collega's klip en klaar hoe er in de bovenbouw wordt gewerkt.

Het bestuur (Henk Post, voorzitter van raad van bestuur, persoonlijk) en de algemene directie van Melanchthon hebben aangegeven dat de drie-eenheid curriculum, organisatie en visie/doelen staat als een huis. Daarnaast heel belangrijk is dat ouders en leerlingen aangeven dat er een duidelijke opbouw in de loopbaan op Melanchthon Wilgenplaslaan zit.

Doelen

De school heeft korte- en langetermijndoelen van het excellentieprofiel geformuleerd.

De beoogde kortetermijndoelen van het excellentieprofiel

Leerlingen

- trainen van 26 vaardigheden in twee schooljaren;
- het aan kunnen tonen van aangeleerde vaardigheden;
- leren voeren van gesprekken over de getrainde vaardigheden en loopbaan;
- juiste keuze vervolgopleiding / minder wisseling van opleiding in het mbo;
- instroom in mbo niveau 3 of 4;
- bewustwording van verwachtingen vanuit maatschappelijk functioneren;
- inzicht in eigen kunnen en ontwikkeling;
- ontwikkelen beroepshouding en professionaliteit;
- ontwikkelen van een willen = kunnen mentaliteit;
- succesvol afronden Centraal Schriftelijk Praktisch Examen (CSPE) in leerjaar 3;
- in leerjaar 4 verbreden of verdiepen van de opleiding.

Docenten

- honderd procent lesgeven met MWL-les (de MWL-les is de les zoals het team (de docenten en VMT) vinden dat deze op Melanchthon Wilgenplaslaan gegeven zou moeten worden);
- Vaardigheden duidelijker in de les: onder andere in elke les het lesdoel met een vaardigheid aan begin van de les duidelijk maken en hier op reflecteren aan het einde van de les;
- Jaarlijks twee lesbezoeken doen en feedback hierop geven;
- Met de Situatie, Taak, Actie en Resultaat-methode (STAR-methode) vijf ontwikkelgesprekken voeren met leerlingen in de bovenbouw.

Onderwijs

- Leerlingen stromen makkelijker in naar het mbo, door de scholing in vaardigheden;
- persoonlijke ontwikkeling en doordat ze hierover kunnen vertellen;
- Het succesvol afronden van het CSPE in leerjaar 3.

Organisatie

- Professionalisering docententeam;
- Verdere implementatie Swpbs;
- Visievorming over leren in de toekomst;
- Verder ontwikkelen van de scholing in menswording en persoonlijke ontwikkeling;
- Steeds meer loskomen van de huidige vorm van onderwijs en naast het curriculum een beeld hebben van wat onze leerlingen nodig hebben in de maatschappij van de toekomst.

De beoogde langetermijndoelen van het excellentieprofiel

Leerlingen:

- instroom in mbo- niveau 3 of 4;
- zonder vertraging of wisseling het mbo succesvol afronden;
- meer garantie op werk;
- bewust 'werken' aan loopbaan;
- meer maatwerk in vaardigheden in leerjaar 3.

Docenten:

- Kwaliteit van de lessen gaat verder omhoog, bijvoorbeeld in toetsontwikkeling en zicht op de leerlijn.
- Docenten voeren twee keer per jaar de ontwikkelgesprekken met betrekking tot de loopbaan van de leerling in de onderbouw.
- Gebruik van Digitale Observatie Tool (DOT) voor het bezoeken en beoordelen van elkaars lessen.

Onderwijs:

- meer keuzemogelijkheden bij de uitstroomprofielen;
- betrokkenheid van ouders verder vergroten;
- vaardighedenonderwijs uitbouwen naar leerjaren 1 en 2;
- buitenschools leren (vaardigheden trainen in de maatschappij).

Organisatie:

- Melanchthon Wilgenplaslaan wordt interessanter voor potentiële stagebedrijven;
- grotere keuzemogelijkheid in beroepsgerichte keuzevakken;
- inzet hybride docenten.

Bevindingen jury over de helderheid en relevantie van het excellentieprofiel

De school heeft een helder excellentieprofiel, leerlingen werken in een eenduidig veilig klimaat aan vaardigheden welke nodig zijn voor hun persoonlijk leven, hun beroepsmatige toekomst en hun leven als burger. De jury constateert dat leerlingen, medewerkers, leiding en ouders allen eensluidend het profiel (enthousiast) beschrijven.

Relevantie

De doelgroep is een kwetsbare groep leerlingen uit Rotterdam en de regio, die zelfsturend vermogen over én zelfvertrouwen in hun leerproces ontwikkelen dankzij een klimaat van vriendelijkheid, vrijheid en verantwoordelijkheid. Dit klimaat wordt geschapen doordat de school actief handelt en werkt vanuit het gedachtegoed van Positive Behaviour Support.

De school heeft gedegen vooronderzoek verricht naar het excellentieprofiel. Er is intensief contact geweest met het vervolgonderwijs en met de stagebedrijven van de school. Na overleg met hen is de school gekomen tot 26 vaardigheden die het expliciet in het curriculum heeft geplaatst.

De krachtige manier waarop het team een klimaat van waarden unisono omhooghoudt, is door de jury ervaren in lessen, coachinggesprekken en pauzemomenten.

Het verschil tussen straatcultuur die op de school tot voor kort de overhand had en schoolcultuur, die de school in korte tijd stevig heeft opgezet, is voor de doelgroep van groot belang. De veilige sfeer en de krachtige handhaving die heersen op school blijken een voedingsbodem voor motivatie om te leren. Of zoals een leerling toevertrouwde: "Ik wil gewoon een goede plaats in de maatschappij vinden".

De visie en het excellentieprofiel

Het excellentieprofiel past in de visie van de school die de leerling zo goed mogelijk wil voorbereiden op een loopbaan als werknemer, ondernemer en burger.

Doelen

De school heeft heldere doelen beschreven, zowel op de korte als op de lange termijn. De kortetermijndoelen zijn concreet door de school beschreven en goed door de school te evalueren. De langetermijndoelen komen overeen met de visie en missie van de school. Het gaat dan met name om meer zelfstandigheid en eigenaarschap van het leerproces, gepersonaliseerd leren en meer keuzevrijheid. Veel kortetermijndoelen betreffen het didactisch repertoire van de docent. Er is veel tijd en aandacht besteed aan de voorbeeldfunctie van de docent.

Aanpak

De school heeft een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel.

De wijze waarop de school het excellentieprofiel realiseert

Het positieve schoolklimaat is in ons aller belang. Alleen vanuit een veilige en op leren gerichte omgeving komt een leerling tot ontwikkeling. We maken hierbij gebruik van Swpbs en de drie v's (vriendelijkheid, veiligheid en verantwoordelijkheid). Binnen elke ruimte van de school is gedrag passend bij deze drie kernwaarden geïdentificeerd en hier spreken wij elkaar (leerling, medewerkers, ouders) op positieve wijze op aan. Dit gedrag is inmiddels zeer vanzelfsprekend in de school en vooral de feedback door anderen op de rust in de school maakt ons hier nog bewust van. Vanuit dit positieve schoolklimaat kunnen we ons richten op de ontwikkeling van iedere leerling en op de kwaliteit van onderwijs.

Met de start van het nieuw-vmbo en ons vaardighedenonderwijs zijn we gestart met een compleet nieuw Programma van Toetsing en Afsluiting-beroepsgericht (PTA-beroepsgericht). Naast dat leerlingen een eigen ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben, waarin zij aangeven wat de doelen zijn die zij hier op school willen halen, geven zij daarnaast aan wat zij daarbij nodig hebben van ouders en school. Binnen het beroepsgerichte gedeelte vullen wij dit verder aan met de 26 vaardigheden waaraan de leerling gedurende het schooljaar werkt. Elke twee maanden werkt de leerling aan vier nieuwe vaardigheden en is hij of zij bezig om aan zichzelf (reflectie) en aan school te laten zien hoe er aan deze vaardigheden is gewerkt en of de doelen die zijn gesteld gehaald zijn. Vijf keer per jaar vinden er tussen leerlingen en docenten reflectiegesprekken plaats waarin de leerling vertelt en laat zien hoe betreffende vaardigheden zijn getraind/ontwikkeld (de reguliere lessen worden op deze dagen vervangen door de ontwikkelgesprekken).

De leerling overlegt ook bewijslast om aan te tonen hoe hij zich de vaardigheid heeft geprobeerd aan te leren. Op een formulier wordt uitgewerkt hoe de leerling vindt dat hij zich de vaardigheid heeft eigen gemaakt, daarnaast krijgt hij of zij feedback hierop vanuit school.

Om aan te sluiten bij de talenten en interesses van leerlingen bieden we een gevarieerd aanbod binnen het beroepsgerichte programma aan. Leerlingen kunnen gedurende twee jaar verdiepen of verbreden. De lessen zijn betekenisvol, uitdagend en contextrijk.

Leerlingen worden zorgvuldig begeleid bij het maken van een passende keuze voor een vervolgopleiding. Binnen ons loopbaanoriëntatie en -begeleiding-programma (LOB-programma) worden bedrijfsbezoeken georganiseerd en zijn er twee stageperiodes. Ook binnen de stages wordt gewerkt aan de vaardigheden.

Om te kunnen zien hoe een leerling zich binnen Melanchthon Wilgenplaslaan ontwikkelt, worden de vorderingen van de leerlingen goed gemonitord, er is een nieuw digitaal portfolio ingevoerd (Qompas) dat ons gaat laten zien hoe de leerlingen zich ontwikkelen. Zowel docenten, leerlingen en ouders hebben hier inzicht in. Het gebruik van Qompas draagt bij aan een betere begeleiding van leerling in hun leerproces.

Docenten werken bewust aan de kwaliteit van onderwijs. Zo is er gezamenlijk afgesproken dat de MWL-les begint met een lesdoel (op het gebied van vaardigheden) waar aan het einde van de les op gereflecteerd wordt. De MWL-les is tevens een manier om te werken aan onze ontwikkeling als professionele organisatie. Dit doen wij heel bewust, bijvoorbeeld door met individuele scholing, teamscholing, via de Melanchthon Academie, binnen ons cluster met Melanchthon Kralingen en Melanchthon Mathenesse en ook buiten de school met werkbezoeken, te werken aan de lerende cultuur. Feedback krijgen we ook van collega-scholen die ons bezoeken om te zien hoe wij ons beroepsgerichte programma en vaardighedenonderwijs vorm geven.

Tot slot zien we ook de deelname aan het traject Excellente School als een mogelijkheid om ons te blijven ontwikkelen en de onderwijskwaliteit verder te verbeteren.

Wetenschappelijke en/of praktijktheoretische inzichten waarop de aanpak steunt

Het inzicht dat kinderen een veilig en positief leerklimaat nodig hebben om tot presteren te kunnen komen, komt onder ander voort uit het werk van professor doctor Monique Boekaerts over motivatie (Leren en instructie – Boekaerts en Simons, 1995). Daarnaast

maken wij ons sterk voor de kwaliteit van ons onderwijs, juist voor onze leerlingen. Er is momenteel veel landelijke aandacht voor kansengelijkheid en de verschillende thema's waar juist kinderen van hoogopgeleide ouders van profiteren. Hier spelen we bewust op in, door onze leerlingen in beeld te hebben, te ondersteunen waar mogelijk, met zo min mogelijk drempels.

De pta's van de beroepsgerichte vakken zijn gebaseerd op de examenprogramma's en kern delen van economie & ondernemen en zorg & welzijn. In deze programma's is Loopbaanoriëntatie en – begeleiding (LOB) een belangrijk onderdeel, waarbij het verwerven van vaardigheden centraal staan. Met behulp van de taxonomie van Romiszowski worden kennis en vaardigheden ingedeeld om zo te kunnen differentiëren bij het trainen van vaardigheden en het verwerven van kennis. Deze taxonomie is de vakgroep gaan gebruiken na het volgen van de leergang Examinering van nieuw-vmbo. De vaardigheden die in twee schooljaren worden getraind zijn een selectie uit het kern deel van de examenprogramma's, de vraag vanuit de stagebedrijven en bedrijfsleven, 21e-eeuwse vaardigheden en het onderzoek van loopbaanontwikkeling van Marinka Kuijpers.

Het nieuw-vmbo hebben wij tevens aangegrepen om leerlingen de mogelijkheid te geven zich na leerjaar 3, waarin zij het CSPE afronden, te verdiepen in de gekozen sector of juist voor verbreding te kiezen. De keuze wordt besproken tijdens de ontwikkelgesprekken in leerjaar 3 en de informatie voor de keuze wordt gehaald uit het LOB-traject en/of vanuit een interesse voor een bepaalde mbo-opleiding. De ervaring in leerjaar 3 met het gekozen profiel speelt eveneens mee bij de keuze.

Bevindingen jury over de aanpak van het excellentieprofiel:

De school heeft een weloverwogen aanpak van het excellentieprofiel. De aanpak in de onderbouw is een brede basisaanpak van de vaardigheden, de aanpak in de bovenbouw is een beroepsgerichte aanpak. De aanpak, waarbij de coaching van de docent cruciaal is, leidt tot het realiseren van de doelen bij de leerling.

PBS als onderlegger voor een stimulerend schoolklimaat

De aanpak van het profiel is duidelijk. Er is een zwaar accent op de vormgeving van een veilig en vriendelijk klimaat middels monitoring, gedragscodes en positieve regels. De leerlingen ontwikkelen middels het Swpbs een positieve houding naar leren en samenwerken. Ze krijgen veel verantwoordelijkheden voor hun leerproces.

De aanpak van 26 vaardigheden

Zoals de school in de aanmelding aangeeft, kiest de leerling elke twee maanden een vaardigheid waar zij aan werkt, waarbij de vorige vaardigheden steeds mee worden genomen. Elk klaslokaal heeft een grafische plaat aan de muur, weergegeven met alle vaardigheden. In lessen wordt volgens het Wilgenplaslaan-les model gewerkt. Elke docent volgt steeds een vast stramien, waarin helder wordt aan welke vaardigheid wordt gewerkt en aan welk lesdoel.

.

Aanpak en doelen

De jury is onder de indruk van de wijze waarop de docent het ontwikkelingsgesprek met de leerling voert. Dit zijn gesprekken waarin de leerling zijn/haar plan om een bepaalde vaardigheid te trainen, uiteen zet. Omdat er geen rubrics worden gebruikt,

wordt de leerling uitgedaagd om zelf aan te geven hoe hij/zij een bepaalde vaardigheid wil aanleren en, nog moeilijker, hoe de leerling wil aantonen dat hij/zij deze ook daadwerkelijk heeft geleerd. Niet alleen moet hij de methode bedenken maar ook de soort bewijslast en deze leveren. Sommige gesprekken toonden een enorme betrokkenheid en creativiteit bij de leerling en duiden op de ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden.

De leerling beoordeelt zichzelf met betrekking tot de aangeleerde vaardigheid. Leerlingen hebben dus per vaardigheid een overzicht over hun score, hun bewijs, hun nadere ontwikkelpunten et cetera. De school heeft ervoor gekozen om in de bovenbouw geen rubrics te ontwikkelen maar het bij de beroepsgerichte vakken en ook de vavovakken te leggen hoe zij aan een bepaalde vaardigheid vorm willen geven. De school ziet hier een voorbereiding in hoe vanuit een verschillend beroepsperspectief een vaardigheid verschillend kan worden ingevuld. De beschreven aanpak geldt voor de leerjaren 3 en 4. In de leerjaren 1 en 2 is de school afgelopen schooljaar begonnen, op aanvraag van de docenten, met eveneens vaardighedenonderwijs in alle vakken. De vaardigheden in klas 1 en 2 worden wel expliciet gekoppeld aan gedragsverwachtingen en te behalen doelen.

Aanpak en docent

De aanpak van de docent is hierin cruciaal; de open, vragende houding van de docent, waarin hij/zij het oordeel opschort, creëert reflexieve leermomenten bij de leerling die merkbaar leidde tot intrinsieke motivatie. De aanpak van het excellentieprofiel rust vooral in de pedagogisch didactische aanpak van de docent. Deze wordt voortdurend uitgedaagd om een volgende stap te doen in kwaliteitsverbetering. De school heeft veel aandacht voor de vaardigheid van docenten om uitdagende en aantrekkelijke lessen te ontwerpen.

De jury heeft in een les kunnen constateren dat de motivatie van de docent en de helderheid van de lesstructuur een krachtig leereffect had op de klas: leerlingen namen middels het presenteren van hun vaardigheden ook actief een deel van de verantwoordelijkheid van de les over.

Aanpak en onderbouwing

De aanpak van de school is sterk onderbouwd door verschillende wetenschappelijke studies waarbij ook gebruik is gemaakt van eigen studies op maat, zoals door de school vermeld. Ook de Melanchton Academy is nauw betrokken bij dit profiel. Het team heeft een sterke inbreng in de inrichting van het excellentieprofiel. Er is sprake van een sterke gemeenschappelijkheid en van een sterk ontwikkelde praktische wijsheid. Het team geeft aan meer plezier in het werk te hebben. Een docent: "Het collectief geeft energie".

Resultaten

De school bereikt de doelen van het excellentieprofiel en stelt haar resultaten op een valide en betrouwbare wijze vast.

Behaalde resultaten met betrekking tot de beoogde doelstellingen van het excellentieprofiel

Leerlingen:

- meer betrokkenheid bij eigen leerproces
- stage-opdrachten worden bewuster gekozen en zijn relevanter
- betere voorbereiding op intake mbo
- opbouw curriculum is duidelijk
- kunnen reflecteren op het eigen leerproces

Leerkrachten:

- feedback kunnen geven op elkaars functioneren en resultaten
- werken met Plan Do Check Act-cyclus (PDCA-cyclus) om kwaliteit te handhaven
- één doel voor ogen: ontwikkelen van vaardigheden
- doelgerichter lesgeven door MWL-les en beter inzicht krijgen in kwaliteit van de lessen
- opbouw curriculum is duidelijk
- vakwerkplan als basis en leidraad voor de lessen van leerjaar 3 en 4

Onderwijs:

- CSPE in leerjaar 3
- MWL-les
- gebruik Qompas
- keuze tussen verbreding en verdieping in leerjaar 4

Organisatie:

- geloof in 'onze' loopbaan wordt door heel het team beleefd
- kwaliteitsslag die is gemaakt bij de sectie beroepsgerichte vakken heeft zijn weerslag op de rest van het team
- ouderbetrokkenheid

Wijze van vaststellen van de resultaten met betrekking tot de doelen van het excellentieprofiel

We zien dat er meer rust is in de school en horen dit ook terug van degenen die ons bezoeken. Vooral de manier waarop leerlingen zich verantwoordelijk zijn gaan voelen voor de school is prachtig om te zien. Het positief aanspreken van elkaar op de drie V's en de bijhorende gedragsregels is daarvan de dagelijkse werkelijkheid.

Bij de leerlingen zien we dat zij steeds meer zelf verantwoordelijkheid nemen voor het onder de knie krijgen van vaardigheden. Het team merkt dit door de vragen waarmee de leerlingen bij hen komen. Ook in het stuk LOB zien we dat de leerlingen hier serieuzer er beter voorbereid mee aan de slag gaan. De ontwikkelgesprekken zijn bij uitstek het moment om te 'meten' waar de leerlingen staan. De ontwikkeling van de verschillende vaardigheden wordt bij het ontwikkelgesprek ook gescoord, waardoor deze ontwikkeling voor docent maar vooral ook voor de leerling zichtbaar is.

In de toekomst presenteert de leerling zijn of haar voortgang steeds vaker aan de ouders of verzorgers.

Het onderwijs in brede zin laat een kwaliteitsverbetering zien ten opzichte van een aantal jaren geleden. Hiervoor kijken we bijvoorbeeld naar de inspectie-indicatoren zoals doorstroom en examencijfers. Wat we vooral zien, is de manier waarop het team de

schouders gezamenlijk zet onder het onderwijs op onze school. Voorbeelden die we hiervan zien, zijn de lesbezoeken die collega's over en weer afleggen en waarbij ze elkaar feedback geven, daarnaast is de gesprekscyclus door het management weer goed neergezet inclusief lesbezoeken voorafgaand aan de gesprekken. Maar ook de inzet van docenten buiten de lessen om voor de leerlingen en de inzet van het gehele team, tot en met stagiaires, bij gezamenlijke scholingsdagen spreekt van een goede sfeer en toont een gemotiveerd team.

Bevindingen jury over de resultaten van het excellentieprofiel

De school bereikt de doelen van het excellentieprofiel en stelt haar resultaten op een valide en betrouwbare wijze vast.

De resultaten op leerlingniveau

De kortetermijndoelen worden goed bijgehouden. De voortgang van de leerling is vijfmaal per jaar onderwerp van gesprek. In het persoonlijke ontwikkelperspectief van de leerling is de ontwikkeling van de leerling op vaardigheidsgebied goed te volgen. De motivatie bij leerlingen is waarneembaar toegenomen, ze zitten geanimeerd in de lessen en hebben zin om mee te doen. In de gesprekken nemen ze hun reflectie zelf ter hand.

De veiligheid binnen de school is waarneembaar groter dan bij de omringende scholen, sommige leerlingen geven aan dat ze in de zomervakantie "de veilige sfeer in de pauze missen".

De leerling is in staat om verantwoording af te leggen over een bepaalde periode en kan vaardigheden weergeven en aantonen. De jury is onder de indruk hoe leerlingen verantwoording afleggen over hun eigen geplande vaardigheidstraject.

Resultaten op schoolniveau

De school is er de afgelopen jaren in geslaagd om de straatcultuur, die ver in de school was doorgedrongen, terug te dringen. Er is plaats gemaakt voor een veilige en stimulerende schoolcultuur waarvan PBS de onderlegger van omgaan met elkaar is. Er is een significante afname van absentie, schorsingen en lesverwijderingen (gegevens afkomstig uit het leerlingvolgsysteem). Geweld via sociale media is er nauwelijks, pesten is drastisch afgenomen (of komt amper voor) en leerprestaties verbeteren. Wat betreft de examenresultaten, geldt dat deze sterk verbeterd zijn door de verbeterde schoolcultuur en de aandacht voor de vaardigheden. Ook het aantal zorgleerlingen is afgenomen sinds op deze wijze gewerkt wordt.

Resultaten voor de doorstroom naar het mbo

Vanuit het mbo heeft de school teruggekregen dat de leerlingen zich goed presenteren bij de intakegesprekken en het waarom van hun keuze bij het mbo kunnen beargumenteren. Daarnaast is de doorstroom naar mbo niveau 4 voor kader naar 80 procent gestegen en dat was 60 tot 70 procent.

De verbeterde leerprestaties worden goed gemonitord, ook houdt men de vervolgttrajecten in het mbo goed in de gaten (traditioneel behalen veel immigrantenkinderen van deze school een hoger mbo-niveau dan autochtone leerlingen). De wijze waarop de school de vervolgttrajecten monitort is betrouwbaar.

Evaluatie, borging en duurzaamheid

Evaluatie

De school evalueert op basis van haar systeem voor kwaliteitszorg de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel.

Wijze van evalueren van de aanpak van het excellentieprofiel en de uitkomsten van deze evaluatie

Melanchthon Wilgenplaslaan heeft zich een werkwijze eigen gemaakt waarin de afspraken goed vastgelegd worden. Voorbeelden hiervan zijn de vakwerkplannen, het LOB-werkplan en het ondersteuningsplan. Niet zomaar plannen voor de plank geschreven, maar plannen met concrete werkwijzers. Het vakwerkplan beroepsgericht is bijvoorbeeld de belangrijkste input voor de maandelijkse evaluatie van de lessen, cijfers en het aanbod in de beroepsgerichte vakken.

Ook de inzet van Swpbs staat regelmatig op de agenda van bijvoorbeeld onze vergaderingen als managementteam. Datzelfde geldt voor de kwaliteit van ons onderwijs en de wijze waarop wij ons verder professionaliseren. Hiervoor gebruiken we elkaar en vragen we het team expliciet om input. Daarnaast zoeken we onze feedback op andere niveaus, zoals bij beide andere scholen in het cluster vmbo Rotterdam van Melanchthon of bij de collega's op het stafbureau van Melanchthon. Door de regelmatige evaluatie blijven we gaandeweg het proces bijsturen. We houden telkens voor ogen wat onze school en wat onze leerlingen nodig hebben.

Wijze van evalueren van de resultaten van het excellentieprofiel en de uitkomsten van deze evaluatie

Zoals gezegd zijn wij trots op waar onze school nu staat. Wij zien tegelijkertijd nog genoeg om te verbeteren. Het feit dat de inspecteur, die ons in december bezocht, ons aanspoorde om de aanvraag voor excellentie in te dienen, heeft ons doen inzien dat we ook vooral moeten vieren wat er al goed gaat. Daarnaast blijven we in beweging om zaken nog beter aan te pakken. In onze zelfevaluatie hebben we aangegeven op welke onderdelen van het toezichtskader wij vinden dat we goed scoren.

Wat betreft de vorderingen van leerlingen gaat het natuurlijk om de concrete resultaten, maar vooral ook om de ervaringen van de leerlingen in hun route naar het mbo toe. Lukt het hen om toegelaten te worden tot de gewenste mbo-opleiding, kunnen zij in het intake-gesprek hun opgebouwde portfolio en vaardigheden tot hun recht laten komen en lukt het hen uiteindelijk om de mbo-opleiding zonder vertraging of wisseling af te ronden. Input hiervoor komt bijvoorbeeld uit het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs, maar even belangrijk is het gesprek tussen docent en/of mentor en leerling over de ervaringen bij de overstap naar het mbo en de intake. Wat betreft dat laatste zien we nu terug dat onze leerlingen zelfverzekerder in hun schoenen staan en het gesprek over hun ontwikkeling en hun toekomst steeds beter aan kunnen gaan.

Borging

De school borgt op basis van haar systeem voor kwaliteitszorg de behaalde resultaten en de uitkomsten van de evaluatie van het excellentieprofiel.

Manier van borgen van de resultaten en de uitkomsten van de evaluatie

Wanneer wij evalueren, of dit nu in de vaksectie is of in het managementteam, dan worden de uitkomsten in een verslag vastgelegd. De plannen worden waar nodig

bijgesteld en opnieuw gedeeld met de collega's. Vanuit de evaluatie van het vaardighedenonderwijs is bijvoorbeeld het initiatief gekomen van de collega's om de vaardigheden ook in de onderbouw een plek te geven ter voorbereiding op de lessen in de bovenbouw. Belangrijk is vooral dat we hierbij luisteren naar de behoeften van collega's in de verdere ontwikkeling van de school, en dat we telkens ervoor zorgen dat iedereen op de hoogte is van veranderingen. Bovendien zijn de laatste versies van de plannen voor iedereen te vinden.

Duurzaamheid

De school heeft een toekomstbestendig excellentieprofiel.

Waarborging duurzaamheid

Wij denken dat ieder kind recht heeft op goed onderwijs en dat een positief schoolklimaat daarvoor een essentiële voorwaarde is. Dat zijn randvoorwaarden die, ook als de inhoud van het onderwijs veranderd, zullen blijven bestaan. Daarnaast zien wij dat we onze leerlingen opleiden voor een toekomst die we nu nog niet kunnen overzien. Onze visie is dan ook dat wij met onze aandacht voor LOB en vaardigheden onze leerlingen iets meegeven dat het diploma overstijgt. De leerling krijgt een 'gereedschapskist' mee aan vaardigheden waarvan hij of zij een leven lang kan profiteren.

Bevindingen jury over de evaluatie, borging en duurzaamheid van het excellentieprofiel

Uit de beschrijving van de school blijkt dat ze op een verantwoorde wijze de ingezette processen evalueert, die tot de beoogde doelstellingen dienen te leiden. Ze hanteert daarbij onderbouwde wetenschappelijke en praktijktheoretische inzichten.

Borging en duurzaamheid

De school weet de resultaten goed in te zetten om processen bij te sturen. Het team van leidinggevend is zeer actief betrokken bij het team in het verbeteren van het excellentieprofiel. De docenten zijn zeer gemotiveerd om de goede schoolcultuur te bewaken en zien het als hun taak de leerlingen te laten groeien tot de gewenste identiteit die nodig is als werknemer/ondernemen/burger. Vooral de goede motivationele sfeer binnen het team maakt een duurzame ontwikkeling waarschijnlijk.

Duurzaamheid

De school is ingebed in een stevige structuur van de stichting Melanchthon en ondervindt veel steun uit die hoek. Ook de academy levert diensten aan de school. Het is te verwachten dat de school in staat is om de beheersaspecten van het profiel goed uit te voeren. De school blijft in overleg met mbo en stagebedrijven om vaardighedenonderwijs te evalueren en bij te stellen. Daarnaast heeft de jury geconstateerd dat in de lessen daadwerkelijk met het Wilgenplanlaan-les model wordt gewerkt: zo geven leerlingen en docenten elkaar aan begin en eind les een hand (PBS), wordt het lesdoel aangegeven en wordt de vaardigheid die centraal staat aangegeven.

De positieve schoolcultuur en de aandacht voor vaardigheden zijn tot in de vezels van de school te voelen, te ervaren en te zien. Het oordeel van de jury is dat het profiel duurzaam is voor de toekomst.

Ontwikkeling van het excellentieprofiel

De school heeft concrete en aantoonbare plannen om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.

Plannen voor verdere ontwikkeling

We zijn blijvend bezig met het doorvoeren van Swpbs in onze vestiging. Hiermee blijft het schoolklimaat een speerpunt. Het blijven investeren in ouderbetrokkenheid is een concreet voorbeeld van een verbreding van de inzet op schoolklimaat. Tegelijkertijd is ouderbetrokkenheid belangrijk binnen LOB en het vaardighedenonderwijs. Wij vinden dat voor alle betrokkenen bij de school duidelijk moet zijn dat wij hier aan werken met elkaar, met de leerlingen en voor de leerlingen.

De ontwikkelingen in het kader van ons excellentieprofiel krijgen een plek in onze jaarlijkse ontwikkelagenda (uitwerking van het Melanchthon-schoolplan op vestigingsniveau). Het gaat dan bijvoorbeeld om het uitbouwen van het vaardighedenonderwijs naar de onderbouw, maar ook over de manier waarop het excellentieprofiel deel zal gaan uitmaken van de gesprekscyclus. In het kader van goed onderwijs zijn we op zoek naar een verdere flexibilisering van onze uitstroomvarianten en de verbetering van de aansluiting op het mbo hierdoor. Het afleggen van een examen voor een of meerdere vakken op een hoger niveau sluit hier ook bij aan. Tot slot willen we, met name voor onze basisleerlingen, een ontwikkeling initiëren waarbij er meer gebruik gemaakt kan worden van lintstages. Hierbij willen we ook een deel van het curriculum tijdens de stage laten afsluiten.

Bevindingen jury over de ontwikkeling van het excellentieprofiel

Ontwikkeling

Er worden zeer intensieve rondes van gesprekken gevoerd en men gaat een didactische scan invoeren om de aanpak in de les te verbeteren.

Plannen

De school heeft reeds nu weer plannen voor de volgende fasen en de school geeft aan welke plannen op lange termijn worden uitgevoerd. Met name het persoonlijk leren vormt daarin een rode draad.

Naast de eerder genoemde langetermijndoelen, heeft de school een stevige strategie om evaluatiecycli om te zetten in nieuwe acties. Ook is het team zeer nauw betrokken bij verdere ontwikkeling, juist omdat ze ook de eigenaar is van het excellentieprofiel.

Ook leerlingen worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van het profiel. Ouders maken actief deel uit van de school, er zijn specifieke oudercontactpersonen en de school ontving als eerste het Oudercertificaat 2.0 en beschikt nu over het Oudercertificaat 3.0.

Het vaardighedenonderwijs is vanaf afgelopen schooljaar ook doorgevoerd in leerjaar 1 en 2. Hoewel het organisatorisch staat, kan het nog verder ontwikkeld en geïmplementeerd worden bij alle docenten. Gesprekken voeren met de starr-methode moet een vaardigheid worden die alle docenten beheersen.

Externe gerichtheid en externe erkenning van het excellentieprofiel

De school is extern gericht en het excellentieprofiel van de school wordt extern erkend.

Externe gerichtheid van de school en externe erkenning van het excellentieprofiel

Het laatste duwtje in onze rug om deze aanvraag in te dienen, kwam van de inspecteur die ons recent bezocht. Wij realiseerden ons, vanuit onze interne focus maar ook door de feedback die we van collega's binnen onze scholengemeenschap en bestuur kregen en door de belangstelling van collega's buiten ons bestuur, dat we op de goede weg zijn. We kregen en krijgen ook veel complimenten. Complimenten voor de rust in onze school, voor de focus en de inzet van ons team en voor de ontwikkeling van het nieuw-vmbo in onze school. Toch past het bij ons om ook vooral te zien waar we ons verder willen ontwikkelen en hadden we de externe erkenning van een inspecteur nodig om de stap te zetten. De afgelopen weken zijn we gaan realiseren dat we nog trotser mogen zijn dan we al waren. We leren veel en graag van anderen, of dit nu onze collega's uit het (Rotterdamse) vmbo van de andere Melanchthon vestigingen zijn, bijvoorbeeld in onze clusterbrede vaksectieoverleggen, of als het gaat om de collega's die wij tegenkomen bij de bijeenkomsten van het nieuwe vmbo.

De school is extern gericht en ondervindt steeds meer externe erkenning

De school is verbonden met het bedrijfsleven in Rotterdam, met de gemeente, met mbo-scholen en wetenschappelijke instituten. Zij ondervindt veel erkenning van collega-scholen. De school is nog bescheiden in het uitdragen van haar missie.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-Loket (voor vragen) 088 6696060

